

2 Es geht uns gut!

Jede SchülerIn notiert anonym auf einem Zettel drei Sätze, was jede/r dazu beitragen kann, damit sich alle in der Klasse wohlfühlen und niemand sich ausgegrenzt fühlt. Die Ergebnisse werden gemeinsam verglichen, sortiert und nach Wichtigkeit gereiht. Anschliessend werden daraus Regeln für die Klasse erstellt.

3 Quizkarten

Die SchülerInnen werden in fünf Gruppen aufgeteilt. Jeder Gruppe wird einer der nachfolgenden Themenbereiche zugewiesen:

- Definition von Mobbing
- Ursachen für Mobbing
- Erscheinungsformen von Mobbing
- Folgen von Mobbing
- Möglichkeiten gegen Mobbing aktiv zu werden

Aufgabe der SchülerInnen ist es, zumindest fünf Quizfragen zu ihrem Themenbereich zu entwickeln, die jeweils drei mögliche Antworten vorgeben.

Haben alle Teams ihre Quizfragen erstellt, werden diese auf Quizkarten übertragen. Die Lehrkraft zieht der Reihe nach eine Karte und stellt entweder der gesamten Klasse oder jeweils nur einer Gruppe die Frage von der Quizkarte. Wird die Frage richtig beantwortet, so erhält die antwortende Gruppe bzw. jene Gruppe, aus der die richtig antwortende SchülerIn stammt, die Fragekarte. Jene Gruppe, die die meisten Fragekarten sammelt, hat gewonnen.

Gib Mobbing keine Chance

Arbeitsblatt 10

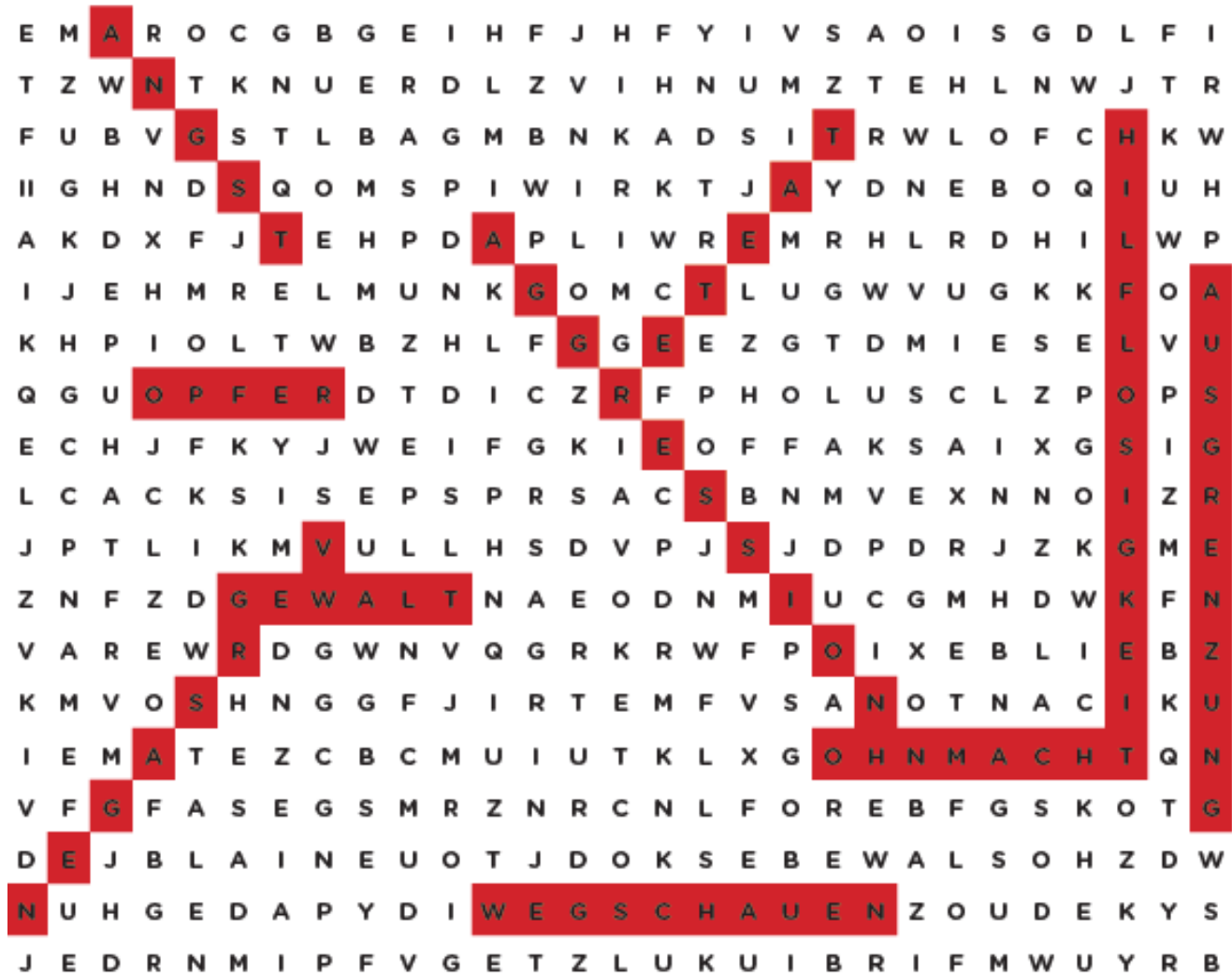
Ich bin Ich!

Arbeitsblatt 11

Zusatzinformation

Arbeitsblatt 9 – Hassobjekt Mitschüler
www.schueler-gegen-mobbing.de/

Arbeitsblatt 10 – Gib Mobbing keine Chance



Allgemeines zum Thema «Mobbing»

Mit dem Begriff Mobbing bezeichnet man systematische Aktionen zur sozialen Ausgrenzung und Erniedrigung einzelner Personen oder ganzer Gruppen.

Dabei muss man zwischen alltäglichen Streitereien und systematischem Angriff unterscheiden. Umso wichtiger ist es, jeden Mobbinghinweis ernst zu nehmen, ihm nachzugehen und sowohl mit dem potenziellen Opfer als auch dem potenziellen Täter zu sprechen.

Mobbing kommt in allen Altersstufen und in allen sozialen Schichten vor.

Man unterscheidet folgende Formen:

- Verbales Mobbing: Beleidigungen, Beschimpfungen
- Mobbing durch körperliche Gewalt
- Stummes Mobbing: Ignorieren des anderen, stumme Verachtung des anderen, gezielte Nicht-Wahrnehmung des anderen, Ausgrenzung des anderen
- Cybermobbing: Mobbing per Handy oder Internet

Mobbing kann neben der systematischen Zerstörung des Selbstbewusstseins der Opfer auch zu körperlichen Folgen, wie Appetitlosigkeit, Schlafstörungen, Bauchschmerzen, Magenproblemen u.v.m. führen.

Je früher man Mobbing erkennt, desto früher kann man auch aktiv werden und sowohl die Opfer als auch die Täter entsprechend unterstützen.

Opfer von Mobbing in der Schule

- ziehen sich sukzessive zurück und verstummen.
- bewegen sich abseits der Gruppe.
- erleben einen Leistungsrückgang in der Schule.
- wollen nicht mehr zur Schule – die Fehltage häufen sich.
- leiden häufig an körperlichen Symptomen, wie Magenschmerzen oder Übelkeit.

Bei Mobbing in der Schule sollte man versuchen, sowohl ZuschauerInnen als auch TäterInnen einen Perspektivenwechsel zu ermöglichen. Wie fühlt es sich an, wenn man ausgegrenzt wird? Wie fühlt man sich als Opfer?

Die nachfolgende Übung kann dabei unterstützen:

Fünf SchülerInnen werden aus der Klasse geschickt, um eine fünfminütige Vorstellung der eigenen Person vorzubereiten: Wer bin ich? Wie lebe ich? Was mag ich gern? Was mag ich nicht? Etc. Diese SchülerInnen sollten nicht zu den Mobbing-Opfern gehören.

Während die SchülerInnen ihren Kurzvortrag vorbereiten, werden die restlichen SchülerInnen gebrieft, die Vorträge auf verschiedene Arten zu stören. Die einen, indem sie die Vortragenden ignorieren und offensichtlich anderen Tätigkeiten nachgehen, z.B. lesen, Hausaufgaben etc. Die anderen, indem sie die Vortragenden bewusst stören, z.B. indem sie Papierflieger durch die Klasse schießen, laut reden, indem sie einfach aufstehen und den Raum verlassen, indem sie dumme Bemerkungen zu den Vortragenden machen. Nun werden die SchülerInnen der Reihe nach ins Klassenzimmer geholt und deren Vortrag gestartet. Nach den Vorträgen werden die fünf SchülerInnen aufgeklärt. Gemeinsam kann diskutiert werden, wie die einzelnen SchülerInnen auf die Störaktionen reagiert haben, wie sie sich selbst dabei gefühlt haben, etc.

Linktipp: www.lehrer-online.de/dossier-gewalt.php:

Eine umfangreiche Materialiensammlung rund um das Thema „Mobbing“ mit zahlreichen Informationen und Materialien zu „Mobbing in der Schule“

Mobbing

Das Wort „mob“ stammt aus dem Englischen und wird mit „Pöbel“ übersetzt. Mit dem Begriff „Mobbing“ bezeichnet man, wenn jemand systematisch angepöbelt, angegriffen, erniedrigt und ausgegrenzt wird. Indem die Täter andere mobben, stellen sie ihre Macht unter Beweis. Sie demonstrieren, dass sie stärker sind.

Damit ist Mobbing ein eindeutiges Zeichen von Schwäche. Allerdings nicht der Opfer, sondern der Täter. Denn wer selbstbewusst und mit sich zufrieden ist, hat es nicht nötig, andere klein zu machen.

Wegschauen – nein danke!

Wenn du Mobbing beobachtest, solltest du auf keinen Fall wegschauen! Wer wegschaut, unterstützt die Täter. Auch wenn du unmittelbar in der Situation keine Möglichkeit siehst einzugreifen, kannst du anschliessend aktiv werden:

- Suche Kontakt zum Opfer und gib ihm das Gefühl, nicht allein zu sein.
- Falls du den Täter gut kennst und die Möglichkeit siehst, diesen zu beeinflussen, dann solltest du mit ihm sprechen. Sag ihm, was dir an seinem Verhalten nicht gefällt.
- Tu dies allerdings möglichst, wenn ihr alleine seid – vor anderen fällt es dem Täter schwerer, einen Fehler einzugestehen bzw. deine Kritik anzunehmen. Sprichst du ihn vor anderen darauf an, kann es passieren, dass er sich so in die Enge getrieben fühlt, dass er sein Mobbingverhalten erst recht verstärkt.
- Erzähle Vertrauenspersonen von deiner Beobachtung: deinen Lehrkräften oder auch deinen Eltern. Sie haben andere Möglichkeiten einzugreifen als du.

Erste Hilfe für die Opfer

Du wirst gemobbt und weißt nicht, wie du dem ein Ende bereiten sollst?

- Opfer von Mobbing zu werden, ist kein Grund sich zu schämen! Es kann jedem passieren! Sprich mit Menschen, denen du vertraust. Erzähle ihnen, was dir passiert.
- Deine MitschülerInnen haben oft Angst, selbst Opfer von Mobbing zu werden. In vielen Fällen fürchten sie sich davor, dich zu unterstützen. Eltern und LehrerInnen haben andere Möglichkeiten, dir zu helfen. Geh zu ihnen und sprich mit ihnen.



Hassobjekt Mitschüler

Mobbing unter Jugendlichen

Hassobjekt Mitschüler

Von Barbara Hans

„Es tut mir leid, ich kann nicht mehr.“ Das war die letzte Botschaft, die Patrick von seinem Chatfreund bekam. Beide wurden von ihren Klassenkameraden gequält, gedemütigt - ebenso wie Alex. Heute helfen Patrick und Alex jugendlichen Mobbing-Opfern.

„Wenn man gemobbt wird, kommt einem ein Tag wie ein Jahr vor“, sagt Patrick und schaltet seinen Blick auf unendlich. Die Zeit verschwimmt in seiner Erinnerung. Damals hat er viel geschattet, jeden Tag mehrere Stunden. So lange, dass sein Vater schon wütend war, weil der damals 14-Jährige den Computer dauerhaft blockierte. Auch Martin, sein Chat-Partner, hatte Probleme in der Schule, wie Patrick wurde er von seinen Mitschülern gedemütigt und beleidigt. Jeden Tag.

Die beiden Jungen verstanden sich blendend. Bis Patrick eine Nachricht bekam, als er selbst offline war: „Danke für deine Hilfe. Es tut mir leid, aber ich kann nicht mehr. Tschüss.“ Patrick wusste: Es war ein Abschiedsbrief. Was er tun sollte, wusste er nicht. Er kannte weder den Nachnamen noch die Adresse des Jungen. Von Martin hörte er nie wieder.

Das sei der „Wendepunkt“ gewesen, sagt Patrick. Er gründete den Verein „Rolltreppe aufwärts“, bastelte eine Homepage, auf der sich jugendliche Mobbing-Opfer über ihre Erfah-

rungen austauschen können und Hilfe und Tipps bekommen. Im Großraum Frankfurt treffen sich Patrick und die anderen vom Verein auch persönlich mit Mobbing-Opfern.

„Vielleicht wollten die Lehrer blind sein“

„Wenn man jeden Tag schikaniert wird, bildet man sich irgendwann ein, dass man selber schuld ist“, sagt der 16-Jährige. Er macht zwischen den Sätzen lange Pausen, als wolle er sichergehen, dass jedes Wort sitzt: Die Mitschüler haben seine Stifte zerbrochen, bald wurde es zum Ritual, ihn in der Nähe des Schulhofs zu verprügeln: „Nach der siebten oder achten Stunde, da ist das Schulgelände wie tot.“ Keiner hat bemerkt, wenn er geschlagen, getreten, erniedrigt wurde. Irgendwann kam der Zusammenbruch, da war er fast 15.

„Ich war zu nett“, sagt Patrick, wenn man ihn fragt, warum es alle auf ihn abgesehen hatten. Er habe immer allen vertraut, nie etwas Böses gedacht. Patrick schaut auf den Main und versucht, begreifbar zu machen, was man sich als Erwachsener kaum vorstellen kann: „Für die anderen war das der Spaß nach der Schule. Das war deren Belustigung. Die haben sich das angeschaut wie andere Leute einen Boxkampf im Fernsehen.“

Patrick hat nie in den Kampf eingewilligt, er war nie der Herausforderer, aber immer der Verlierer. Manchmal mussten seine Verletzungen sogar vom Arzt behandelt

werden. Die Lehrer waren „blind“, sagt er. Und schiebt hinterher: „Vielleicht wollten sie auch blind sein.“ Inzwischen ist Patrick umgezogen, geht auf eine andere Schule - es geht ihm besser.

Die Hölle, das sind die anderen
Mehr als 500 Kilometer entfernt litt Alex am täglichen Terror, der Gang zur Schule wurde zum Horror. Es waren Leute aus seiner Klasse, Freunde und Geschwister von Leuten aus seiner Klasse und Freunde von Freunden und Geschwistern von Leuten aus seiner Klasse.

Wenn Alex erzählt, wie er über den Schulhof ging und all die abschätzigen Blicke sah und die boshaften Kommentare hörte, wird deutlich, wie er die Situation erlebt hat: Die, die ihn mit „Alex H. - Missgeburt“ vor dem Physikraum begrüßten, kannten ihn meist gar nicht persönlich.

Aber sie kannten ihn gut genug, um ihm das Leben zur Hölle zu machen. „Ich bin Alex H. und ich bin sooo hässlich“, riefen sie. Ob „Hurensohn“, „Penner“ oder „Spasti“: Diese Schimpfwörter habe er von „denen“ gelernt, sagt Alex.

Als Unschuldengel sieht er sich nicht. Er habe auch zurückgeschlagen, sich mit den anderen geprügelt. „Eigentlich bin ich nicht so der Schlägertyp“, sagt der schmale Junge mit Zahnsperre und Brille und schaut zu Boden. „Aber irgendwann war ich so wütend.“

Alex' Eltern sagten immer wieder: „Sei einfach nett, dann sind sie auch nett zu dir.“ Versucht hat es der heute 15-Jährige. Immer wieder. Vier lange Schuljahre. Wenn neue Schüler in die Klasse kamen, gab Alex alles, um sie als Freunde zu gewinnen. Da hatten die anderen die Fronten schon geklärt: „Mit dem solltest du dich nicht anfreunden“, haben sie gesagt. Und damit geprahlt, dass sie Alex zusammengeschlagen, ihn mit Bällen beworfen und sein Gesicht in den Dreck gedrückt haben.

Auf Drängen von Alex' Mutter, der Elternratsvorsitzenden, kam die Beratungslehrerin regelmäßig in die Klasse. Im Stuhlkreis ging es nur um eins: „Es gab ein Problem. Und das Problem war ich“, sagt Alex. Das Ergebnis war für ihn nicht gerade erbaulich: „Sie haben zu mir gesagt, ich soll endlich normal sein.“ Dabei, meint er, sei doch jeder anders. „Wenn normal bedeutet, so zu sein, wie die waren, dann wollte ich nicht normal sein.“

Immer wieder hat Alex bei Lehrern Hilfe gesucht. Ohne Erfolg. „Du darfst dich nicht so anstellen. Du gefällt dir doch in der Opferrolle“ - mehr brachte der Erdkundelehrer nicht zustande. Zuvor hatte er Alex wegen seiner guten Ideen und Noten noch als „Lokomotive“ des Unterrichts bezeichnet; ohne ihn würden „die Stunden nur halb so viel Spaß machen“.

„Die Lehrer und Direktoren sagen alle, dass man was tun muss. Aber

im konkreten Fall wollen sie nicht“, sagt Alex jetzt sehr bestimmt. Sie seien darum bemüht, den guten Ruf der Schule nicht zu gefährden, statt den Jugendlichen zu helfen. Auch die Eltern hätten wenig Verständnis für die Probleme in der Klasse gezeigt. Die Kinder seien halt in der Pubertät, da seien solche Auseinandersetzungen „ganz normal“.

Was in der Klasse passierte, nennt Alex eine „Hetzkampagne“. Nach dem Motto „Lass uns mal den Alex aus der Klasse dissen.“ Wenn er nicht mehr da gewesen wäre, hätte das auch niemanden gestört. Er überlegt einen Moment. „Das war Hass.“ Alle wurden ihre Aggressionen los, sie entluden sie an Alex.

„Na, hässliches Stück Scheiße?“ Und Alex? Der schluckte seine Wut und Verzweiflung. Er fraß sie in sich hinein - und bekam Bauchweh. Die Schmerzen kamen immer häufiger. Er litt unter Übelkeit, Fieber, Schüttelfrost, starken Kopfschmerzen. Einmal musste er stationär behandelt werden, weil er tagelang nichts gegessen hatte. Seine Eltern brachten ihn zum Durchchecken ins Krankenhaus: EEG, Magenspiegelung, Kernspin - ohne Ergebnis. Alex' Körper war gesund.

Ein Kinder- und Jugendpsychiater sprach es als erster aus: Mobbing könne Ursache all der Beschwerden sein, psychosomatische Schmerzen also. Er riet zu einem Schulwechsel und schrieb Alex für die sechs Wochen bis zu den Sommerferien

krank.

Doch auch danach hörte es zunächst nicht auf. „Na, hässliches Stück Scheiße? Hat man dich aus deiner auch so asozialen Klasse gemobbt? Och nein. Armer alter Wichser. Hast aber auch gar nichts gemacht, du blöder Penner“, schrieb ihm ein früherer Klassenkamerad per Internet.

Die Wende kam für Alex am 5. Mai 2006, zwei Tage vor seiner Konfirmation. Sie kam per Post, als Päckchen und in Form eines Computers. Am letzten Tag an der alten Schule beschloss er, den Rechner zu nutzen, um anderen Jugendlichen zu helfen. Keiner sollte mehr das Gefühl haben, der Einzige zu sein, den alle anderen nicht mochten. Darum fing Alex an, zu recherchieren. Er las alles zum Thema Mobbing, was ihm in die Hände fiel. Ende vergangenen Jahres ging „Schüler-gegen-Mobbing.de“ online. Auf der Seite können Betroffene chatten, sich austauschen - und Alex' Geschichte lesen.

In seiner neuen Schule geht es Alex gut. Er hat Freunde gefunden, auch die Bauchschmerzen sind weg.

Patrick und Alex haben sich getroffen, sich über ihre gleichnamigen Projekte und Erfahrungen ausgetauscht. Sie haben ein Ziel: Die „Schüler gegen Mobbing“-Seiten sollen anderen helfen, nicht den Mut zu verlieren.

www.spiegel.de/schulspiegel/leben/0,1518,490143,00.html

Hassobjekt Mitschüler

Patrick und Alex haben einiges in Sachen Mobbing erlebt. Versuch, die nachfolgenden Fragen zu beantworten.

In welcher Form wurden Patrick und Alex gemobbt?

Welche Gründe sehen sie selbst dafür?

Wie haben Patrick und Alex versucht, mit dem Mobbing fertig zu werden?

Welche Auswirkungen hatte das Mobbing auf sie?

Was hättest du an ihrer Stelle getan? Wie hättest du versucht, das Mobbing abzustellen?

Gibt Mobbing keine Chance

In diesem Rätsel verstecken sich zehn Begriffe rund um Mobbing.

Suche diese Begriffe und bilde anschliessend mit jedem Begriff einen Satz, der gegen Mobbing mobil macht! Du darfst die Hauptwörter dabei auch in Zeit- oder Eigenschaftswörter umwandeln, zum Beispiel:

Mobbing macht hilflos.

E M A R O C G B G E I H F J H F Y I V S A O I S G D L F I
T Z W N T K N U E R D L Z V I H N U M Z T E H L N W J T R
F U B V G S T L B A G M B N K A D S I T R W L O F C H K W
I G H N D S Q O M S P I W I R K T J A Y D N E B O Q I U H
A K D X F J T E H P D A P L I W R E M R H L R D H I L W P
I J E H M R E L M U N K G O M C T L U G W V U G K K F O A
K H P I O L T W B Z H L F G G E E Z G T D M I E S E L V U
Q G U O P F E R D T D I C Z R F P H O L U S C L Z P O P S
E C H J F K Y J W E I F G K I E O F F A K S A I X G S I G
L C A C K S I S E P S P R S A C S B N M V E X N N O I Z R
J P T L I K M V U L L H S D V P J S J D P D R J Z K G M E
Z N F Z D G E W A L T N A E O D N M I U C G M H D W K F N
V A R E W R D G W N V Q G R K R W F P O I X E B L I E B Z
K M V O S H N G G F J I R T E M F V O A N O T N A C I K U
I E M A T E Z C B C M U I U T K L X G O H N M A C H T Q N
V F G F A S E G S M R Z N R C N L F O R E B F G S K O T G
D E J B L A I N E U O T J D O K S E B E W A L S O H Z D W
N U H G E D A P Y D I W E G S C H A U E N Z O U D E K Y S
J E D R N M I P F V G E T Z L U K U I B R I F M W U Y R B

Ich bin ich!

Frage 1

Was bedeutet das englische Wort mob?

- a) Möbel
- b) Pöbel**
- c) Säbel

Frage 2

Welche Eigenschaft trifft nicht auf Mobbing zu?

- a) einmalig**
- b) systematisch
- c) erniedrigend

Frage 3

Mobbing ist ein Zeichen für ...

- a) besondere Intelligenz des Täters.
- b) besondere Stärke des Täters.
- c) besondere Schwäche des Täters.**

Frage 4

Wer bei Mobbing zuschaut ...

- a) hilft dem Täter.**
- b) hilft dem Opfer.
- c) hilft keinem.

Frage 5

Opfer von Mobbing sind ...

- a) besonders schwach.
- b) besonders ängstlich.
- c) Menschen wie du und ich.**

Frage 6

Wenn jemand einmal gehänselt wird,

- a) ist das noch kein Mobbing.**
- b) ist das schon Mobbing.
- c) ist das Gewaltanwendung.

Frage 7

Wenn man gemobbt wird,

- a) sollte man es für sich behalten.
- b) sollte man es in sein Tagebuch schreiben.
- c) sollte man mit jemandem, dem man vertraut, darüber sprechen.**

Frage 8

Mobbing gibt es ...

- a) nur bei Kindern und Jugendlichen.
- b) nur bei Erwachsenen.
- c) bei allen Altersgruppen.**

Frage 9

Nicht Mobbing ist, wenn du...

- a) dich immer wieder über jemanden lustig machst.
- b) über jemanden Lügen erzählst.
- c) jemanden nicht magst.**

Frage 10

Cybermobbing funktioniert ...

- a) mit dem Handy.
- b) über das Internet.
- c) mit Handy und Internet.**