

Lehrerinformation



Gesundheit und Vorsorge

Die SuS

- erkennen die Auswirkungen von Bewegung, Ernährung und Schlafgewohnheiten auf ihre persönliche Leistungsfähigkeit.
- lernen, dass sie mit mangelnder oder übertriebener Hygiene ihren Körper belasten können.
- setzen sich mit den physiologischen Hintergründen, den verschiedenen Erscheinungsformen und den Auswirkungen von Stress auseinander und erfahren, welche Möglichkeiten der Stressbewältigung es gibt.
- werden sich dessen bewusst, dass es Krankheiten gibt, die man durch Kenntnis des eigenen Körpers und Selbstkontrolle früh erkennen kann und dass dadurch auch die Chancen einer Heilung erhöht werden.

Folgende Themenbereiche umfasst dieses Kapitel:

- Bewegung
- Ernährung
- Hygiene
- Schlaf
- Stress
- Brustkrebs
- Gebärmutterhalskrebs
- Hodenkrebs
- Essstörungen

Methodenvorschläge innerhalb eines Themenbereichs; je nach Wissens- bzw. Entwicklungsstand der SuS können sie zu einem individuellen Paket kombiniert werden.

Das Materialienpaket „Alles klar?“ enthält Arbeitsmaterialien bzw. –anleitungen für die Einbindung des Themas HIV/Aids in den Unterricht.

Lehrerinformation



2/2

Aufbau	Materialien
<p>Je nach Gruppe kann aus folgenden Einstiegsvarianten gewählt bzw. können mehre dieser Varianten kombiniert werden:</p>	<p>Lifestylecheck Arbeitsblatt Nr. 1 Abschluss, Variante 1</p>
<p>Variante 1 – Bewertung verschiedener Szenarien</p> <p>Ausgehend von verschiedenen Fallbeschreibungen beschäftigen sich die SuS mit der Frage, was man als „gesunden Lebensstil“ bezeichnen kann bzw. welche Komponenten einen solchen ausmachen. Die Lifestyleszenarien werden einzeln, in der Gruppe oder im Klassenverband nach folgenden Kriterien analysiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Womit tun die jeweiligen Personen sich und ihrem Körper Gutes? • Womit belasten die jeweiligen Personen sich und ihren Körper? • Was könnten die Personen ändern, um gesünder zu leben? <p>Abschliessend können die SuS versuchen eine Reihung vorzunehmen: Wer lebt ihrer Meinung nach am gesündesten, wer am ungesündesten?</p>	
<p>Variante 2 – Brainstorming „Gesunder Lebensstil“</p> <p>Die SuS werden in vier Gruppen geteilt.</p> <p>Jede Gruppe führt ein Brainstorming zu einer der folgenden Fragen durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was macht einen gesunden Lebensstil aus? • Was ist notwendig, damit ich mich wohl und fit fühle? • Was gehört nicht zu einem gesunden Lebensstil? • Was macht dich krank? <p>Die Gruppenergebnisse werden anschliessend miteinander verglichen. Gemeinsam wird versucht, die einzelnen Positiv- bzw. Negativ-Statements nach Themenbereichen zu sortieren.</p>	
<p>Variante 3 – Brainstorming zu den fünf Themenbereichen</p> <p>Die SuS werden in fünf Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält einen Themenbereich zugeordnet: Bewegung, Ernährung, Hygiene, Schlaf und Stress.</p> <p>In einem Brainstorming sollen die Gruppen nun ausgehend von ihrem Erfahrungshorizont und ihrem Wissen wesentliche Punkte sammeln, die in ihrem Themenbereich einen gesunden bzw. einen ungesunden Lebensstil ausmachen. Diese werden in Form eines Plakates festgehalten und anschliessend der Klasse präsentiert.</p> <p>Gemeinsam werden die Ergebnisse diskutiert und vervollständigt.</p>	